



Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia	Bonnie Hansen Adjunto al Superintendente - Servicios Educativos	bhansen@seq.org (650) 369-1411

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El viernes 13 de marzo de 2020, Sequoia Union High School District tuvo sus puertas abiertas como otro día de clases. Para el martes 17 de marzo, habíamos cambiado a un modelo completo de aprendizaje a distancia. Con mucha buena voluntad, muchos tropiezos y numerosas incógnitas, terminamos el año escolar 2020 con números de porcentajes de aprobación A-G más altos que en los últimos tres semestres de primavera. También terminamos el año sabiendo que aún teníamos mucho que aprender acerca de la instrucción a distancia de alta calidad, cómo apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de nuevas maneras y con la necesidad de continuar cerrando la diferencia de calificaciones entre grupos de estudiantes destacada por la pandemia. La escuela de verano nos dio la oportunidad de probar nuevas estrategias de instrucción y mejorar la conexión de internet y el uso de la tecnología para nuestros estudiantes. Ahora estamos en los primeros días del aprendizaje a distancia del primer trimestre. Hemos aprendido mucho sobre cómo mejorar y aún tenemos mucho que aprender. Esperamos el día en el que sea seguro regresar a la escuela y mientras tanto, estamos comprometidos con el crecimiento continuo en esta nueva frontera educativa.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Desde una asistencia de participantes muy alta no antes vista a las reuniones de la Junta Directiva de Educación, hasta el alto porcentaje de colaboradores que respondieron a las encuestas, los esfuerzos del distrito para solicitar comentarios de los colaboradores fueron exitosos. Varias reuniones de la junta directiva en la primavera se llenaron al máximo, e incluso cuando el Distrito expandió la capacidad de participantes de Zoom, los asistentes aumentaron a más de 1,000. Para dar cabida a este interés activo, se agregó un enlace de Facebook para que toda la audiencia pública tuviera acceso a estas juntas.

Una iniciativa importante de colaboradores lanzada por el Sequoia Union High School District fue el Grupo de Trabajo de Operaciones Académicas (AOTF, por sus siglas en inglés). Este grupo importante de colaboradores fue puesto a cargo de desarrollar recomendaciones para comenzar el siguiente año escolar. Recomendaciones para crear estructuras operativas flexibles y un modelo de aprendizaje académico que respalde la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad para el año escolar 2020-21.

Los 107 miembros del comité AOTF representaron a los siguientes grupos de colaboradores: estudiantes, padres, miembros de la Junta Directiva, personal clasificado, maestros, administradores, miembros del sindicato de maestros (SDTA, por sus siglas en inglés), consejeros, personal de escuelas autónomas dependientes e independientes, personal de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo y personal de WestEd (una asociación educativa con la que trabaja el distrito). Los miembros de este comité (AOTF) se dividieron en diez grupos de trabajo que se enfocaron en las siguientes áreas: Ambiente de Aprendizaje, Salud y Seguridad, Operacional, Apoyos, Currículo, Instrucción, Evaluación, Calificación, Grupos de Necesidades Especiales, Servicios Estudiantiles, Apoyos al Personal. Los miembros del comité AOTF participaron en seis reuniones a distancia de dos horas durante mayo y junio. Durante estas reuniones, los miembros dieron su opinión en diversas formas. El enfoque del AOTF a principios de mayo fue desarrollar preguntas centradas en cómo debería proceder el distrito con la reapertura de las escuelas en el otoño. Durante reuniones posteriores, los colaboradores refinaron sus ideas a preguntas esenciales y luego utilizaron las preguntas esenciales para crear recomendaciones. Las recomendaciones de este proceso se presentaron durante una reunión pública de la junta directiva a principios de junio, y luego, en una reunión pública posterior de la junta, se presentó el informe completo del comité de AOTF..

Además, en el transcurso de los últimos seis meses, el distrito ha recopilado información a través de las siguientes encuestas:

25 de marzo - 8 de abril: Encuesta de Intercambio de Ideas para familias en inglés y español sobre cómo iba el aprendizaje a distancia. (945 participantes)

25 de marzo - 1 de abril: Encuesta de Intercambio de Ideas para maestros sobre los apoyos necesarios para el personal y los estudiantes en la implementación continua del aprendizaje a distancia. (507 participantes)

9 - 13 de abril: Encuesta de Intercambio de Ideas para estudiantes, maestros y padres (en español e inglés para padres) sobre el cambio de método de calificación de Pasar/No Pasar (7,467 participantes)

1 - 7 de junio: Encuesta Panorama para estudiantes, maestros y padres (en español e inglés para padres). Comentarios sobre el aprendizaje a distancia, comunidad y necesidades de bienestar socioemocional (2,785 participantes)

10 - 20 de julio: Formularios de encuesta Google a las familias (en español e inglés para los padres) con respecto a las preferencias de aprendizaje de otoño: combinación: parte virtual/parte en la escuela, a distancia o no asistir a una escuela de SUHSD. (5,843 participantes)

31 de agosto - 4 de septiembre: Formularios de encuesta Google a las familias (en español e inglés para los padres) sobre la disponibilidad de los materiales de aprendizaje a distancia.

Además de dar opiniones que impactan el contenido del LCAP, para conseguir más opiniones, se compartió un borrador del LCAP (este documento) con una variedad de grupos de colaboradores:

24 de agosto: Consulta de la Asociación de Maestros del Distrito de Sequoia
___ de agosto: Federación Americana de Estado del Distrito de Sequoia, Condado y Consulta de Empleados Municipales
31 de agosto: Consejo Asesor de Padres del Superintendente
2 de septiembre: Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés de Carlmont High School
___ de septiembre: Toma de Decisiones Compartidas y Consejo Escolar de Carlmont High School
1 de septiembre: Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés de Menlo-Atherton High School
2 de septiembre: Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés de Sequoia Union High School District
3 de septiembre: Toma de Decisiones Compartidas y Consejo Escolar de de Menlo-Atherton High School
3 de septiembre: Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés de Woodside High School
3 de septiembre: Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés de Redwood High School
___ de septiembre: Toma de Decisiones Compartidas y Consejo Escolar de Redwood High School
3 de septiembre: Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés de Sequoia High School
___ de septiembre: Toma de Decisiones Compartidas y Consejo Escolar de Sequoia High School
___ de septiembre: Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendiendo Inglés de TIDE Academy
___ de septiembre: Toma de Decisiones Compartidas y Consejo Escolar de TIDE Academy
14 de septiembre: Toma de Decisiones Compartidas y Consejo Escolar de Woodside High School

Este documento (LCAP) también se publicará en el sitio web del distrito para preguntas y comentarios, así como también se presentará para comentarios públicos en la reunión de la junta directiva del 2 de septiembre.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

La participación a distancia se proporcionó a través de los enlaces de Zoom disponibles en el sitio web del distrito para todas las reuniones de la Junta y todas las agendas se incluyeron en la aplicación BoardDocs que está conectada al sitio web. Las reuniones de la junta también se transmitieron en vivo en Facebook y YouTube. Además, a estas opciones basadas por internet, el público tuvo la oportunidad de participar a través de audio por el teléfono y enviar comentarios públicos por correo electrónico antes de la reunión. Los comentarios públicos se leyeron en voz alta durante la reunión. Los enlaces al plan de reapertura del comité AOTF se compartieron con todos los colaboradores involucrados en las sesiones del grupo de trabajo y presentados en dos reuniones de la junta directiva. Se proporcionó interpretación en español en todas las reuniones de la Junta directiva. Además, se enviaron encuestas por correo electrónico en inglés y español.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

El Grupo de Trabajo de Operaciones Académicas (AOTF, por sus siglas en inglés) fue un grupo diverso de colaboradores que proporcionó comentarios formales al distrito. Los comentarios llegaron en forma de preguntas y recomendaciones esenciales desarrolladas por diez

grupos de trabajo. El trabajo de este grupo fue extremadamente ambicioso, dadas las circunstancias de la primavera del 2020. Durante las últimas seis semanas del año escolar, es importante notar que los miembros de AOTF estaban tan comprometidos que cada reunión tuvo una asistencia increíblemente alta. También es importante notar que este grupo de miembros del equipo de trabajo consideraron y crearon un informe de 74 páginas que se enfoca en recomendaciones que abarcan cambios de transición y transformación.

Sin embargo, el éxito del Grupo de Trabajo de Operaciones Académicas fue desigual, especialmente en lo que respecta a obtener comentarios de otros grupos y de cada grupo escuchar el trabajo que el resto del comité estaba haciendo. Durante las dos primeras reuniones de mayo, los últimos 30 minutos se dedicaron para que los grupos de trabajo compartieran sus ideas con el comité en general. La intención era que este proceso continuara, sin embargo, la realidad fue que los grupos de trabajo necesitaban más tiempo y se interrumpió el ciclo de comentarios. Durante la quinta semana se distribuyó un formulario para dar comentarios a otros grupos, pero los grupos de trabajo no se tomaron el tiempo universalmente para comentarios entre sí. La intención de la séptima reunión era que cada grupo de trabajo compartiera sus recomendaciones con el comité en general. Al último minuto, esta reunión fue cancelada y el informe de este comité, AOTF, fue a la junta directiva antes de ser revisado por todos los miembros. En esencia, las mejores ideas de cada grupo de trabajo se presentaron a la junta directiva, pero el informe en conjunto no fue aprobado por el comité en general.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Las variaciones del horario de clases, la oportunidad de trabajar de forma remota, los acuerdos negociados con el sindicato de maestros (SDT, por sus siglas en inglés) y cada una de las recomendaciones del grupo de trabajo descritas en el Plan de Reapertura del Grupo de Trabajo de Operaciones Académicas (AOTF) todas impactaron la creación de este Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

Enlace al documento del comité AOTF:

(<https://docs.google.com/document/d/1umaqi21sld1T1vPGaCHdeAbHwnIXiNQr0Do2IfYlwIY/edit?usp=sharing>)

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Durante el primer trimestre, toda la instrucción se realizará mediante el aprendizaje a distancia. Gran parte de la primavera y el verano se pasaron diseñando varios modelos híbridos (parte en casa/parte en persona) para los estudiantes en general y algunos para los estudiantes de mayor riesgo del distrito en particular. Debido a las complejidades de horarios y programa de clases para los cursos de estudiantes en el nivel preparatoria, ninguno de los modelos de instrucción en persona desarrollados permitió a los estudiantes acceder a la gama completa de cursos necesarios y al mismo tiempo seguir las directivas y recomendaciones de salud del condado de San Mateo. A medida que avanza el otoño y llegan más instrucciones y directivas de nivel estatal y del condado, el Distrito las seguirá.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[Una descripción de que es la acción; puede incluir una descripción de como la acción contribuye a mejor o mayor servicio.]		

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Debido a que comenzamos el año en educación a distancia, el Distrito ha podido garantizar que los alumnos tuvieran acceso al plan de estudios completo. Como no tuvimos que crear grupos estables que hubieran minimizado lo que los estudiantes podían tomar, todos los estudiantes pudieron tomar las clases en las que se habían registrado en la primavera. Además, los administradores y maestros del distrito trabajaron juntos para desarrollar los horarios de los estudiantes, las normas para la instrucción virtual (sincrónica) diaria, tomar asistencia, los protocolos de Zoom, los horarios de los maestros los miércoles y las horas de oficina diarias. Los estudiantes mantendrán sus dispositivos/computadoras durante todo el año para garantizar la continuidad de instrucción, ya sea en persona o aprendizaje a distancia.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Se proporcionará un dispositivo a cualquier estudiante que lo necesite. Hay varias opciones de conectividad disponibles para garantizar que los estudiantes puedan conectarse. Puntos de acceso (hotspots) de diferentes proveedores para garantizar la posibilidad de iniciar sesión independientemente de la ubicación se han asegurado y se entregarán a los estudiantes que lo necesiten. El distrito ha asegurado una asociación con Comcast Essential para los estudiantes que califiquen para que se pueda instalar el acceso a internet en el hogar de los estudiantes. El distrito se ha asociado con el proyecto de WiFi del condado de San Mateo para colocar antenas en áreas donde grupos de estudiantes no tienen acceso. Todos los planteles escolares han sido equipados con antena WiFi para maximizar la conectividad en todos los planteles.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Los estudiantes en el distrito son requeridos a participar en instrucción sincrónica cuatro días a la semana (lunes, martes, jueves y viernes) e instrucción asincrónica un día por semana (miércoles). La asistencia de los estudiantes abarca la presencia de los estudiantes en la clase para instrucción sincrónica así como la participación de los estudiantes. El Distrito ha establecido una "sala Zoom" para cada maestro y los maestros entregarán la asistencia diaria y datos de participación semanal para cada estudiante. Las clases empiezan al tiempo programado en un formato en vivo para el propósito de la lección de instrucción y registro de asistencia. La participación de estudiantes para lecciones asincrónicas el miércoles se basa en el criterio establecido por el maestro y refleja la participación diaria como definido por el Código de Educación para incluir cualquier combinación de: evidencia de participación en actividades en línea, como completar asignaciones/tareas regulares, terminar exámenes/evaluaciones, y contacto entre el personal y estudiantes o padres/tutores.

Cada miércoles, además de tomar la asistencia regular del miércoles, los maestros evalúan la conexión/participación general de los estudiantes de la semana anterior. Si un estudiante no participa completamente durante la semana, el estudiante será referido a un plan de intervención "Tiered Reengagement Plan". Basado en el nivel de asistencia y conexión individual del estudiante reportado por maestros, el distrito proporcionará la intervención a nivel apropiada y apoyos necesarios. Como primer punto de contacto para la intervención de estudiantes ausentes, se les pide a los maestros que se comuniquen con los estudiantes ausentes y los padres/tutores para asegurarse que tengan lo que necesitan para el acceso a clases. Se enviarán llamadas de asistencia automatizadas, correos electrónicos, textos, etc. a los padres y tutores de estudiantes cuyos maestros los han marcado ausentes o que no han participado en la instrucción de la semana ya sea sincrónica o asincrónica y la escuela seguirá los pasos designados para resolver las cuestiones de asistencia.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

En el año escolar 2020-21 se ofrecerá una variedad de sesiones de capacitación para el desarrollo profesional opcional y requerido para el aprendizaje a distancia. Antes del regreso contractual a la escuela, los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a sesiones de

capacitación opcional que fueron pagadas, durante la semana de Orientación para Maestros. Se ofrecieron cincuenta sesiones relacionadas a una variedad de temas que incluyen la pedagogía en la instrucción a distancia y apoyo tecnológico, con 1504 asistencias confirmadas. En esta semana también se incluyó la orientación para nuevos maestros inscritos en el programa de inducción del distrito, (TIPS, por sus siglas en inglés) así como sesiones dirigidas hacia el personal veterano nuevo al distrito. La primera semana contractual de la escuela incluyó sesiones de capacitación/desarrollo profesional para maestros y personal del salón de clases. Las sesiones de capacitación obligatorias se centraron alrededor de cuatro áreas de práctica de instrucción a distancia: planificación y organización para acceso; como captar la atención y crear comunidad en las clases; evaluaciones y asignaciones auténticas; y antirracismo y equidad. Para cada tema, se ofrecieron varias sesiones diferenciadas para satisfacer las necesidades e intereses individuales de los maestros. Además de las sesiones obligatorias, sesiones opcionales se enfocaron en herramientas tecnológicas. Estas incluyeron apoyo para aprender más sobre Canvas, (LMS adoptado por el distrito), Zoom, y varias aplicaciones de educación incluyendo: Edgenuity, EdPuzzle, Flipgrid, Gizmos, Peardeck, BrainPop, y LoomPro. La combinación de las series de capacitación y desarrollo profesional obligatorias y opcionales permitieron a los maestros recibir apoyo en cómo usar las herramientas de tecnología, y cuando utilizar cada una de las aplicaciones y entender mejor cuando pueden ser más efectivas en la instrucción de estudiantes. Después de los primeros cuatro días de la semana, se proporcionó apoyo en un formato de ayuda individual y en grupos pequeños que permitió a los participantes practicar la funcionalidad de las aplicaciones. Se ofrecieron un total de 72 sesiones a lo largo de la semana con 2974 asistencias confirmadas.

El programa semanal de capacitación/aprendizaje a distancia para las primeras nueve semanas del año escolar 2020-21 (como mínimo) incluye un día cada semana en el que los estudiantes completan el trabajo asincrónico. En este día los maestros están disponibles para participar en alguna sesión de capacitación profesional, colaboración en equipo curricular, preparación e informes de datos. Los entrenadores de instrucción ofrecerán capacitación profesional continua y práctica en grupos pequeños en estos días para apoyar el uso de herramientas de tecnología de instrucción y pedagogía para el aprendizaje a distancia. Además, las iniciativas educativas y curriculares existentes continuarán avanzando. Esto incluye capacitación para estrategias ELD integradas y una iniciativa de matemáticas a gran escala que tiene como objetivo cambiar la instrucción hacia un rigor matemático equilibrado.

Además del apoyo del miércoles, los entrenadores de instrucción estarán disponibles para los maestros en horas de oficina individuales y para apoyo “dentro del salón” a lo largo del periodo de aprendizaje a distancia.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Durante la primavera de 2020, el distrito hizo la transición a un modelo de aprendizaje a distancia 100% con muy poco tiempo de preparación. En preparación para el inicio del año escolar 2020-2021, las escuelas llevaron a cabo un amplio desarrollo profesional y una planificación enfocada para garantizar que los maestros tuvieran el apoyo necesario para la transición a un modelo eficaz de instrucción 100% a distancia. Durante el proceso de planificación, el distrito adoptó reglas y procedimientos para garantizar que todos los miembros del personal que trabajarían de forma remota tuvieran los recursos necesarios para hacerlo de manera eficaz. La oficina de Servicios Estudiantiles reformuló la manera en la cual se ofrecen servicios de apoyo mental para acomodar tanto a los estudiantes como al personal que trabaja de forma remota y empezó el desarrollo de un marco de aprendizaje socioemocional que se puede impartir en el diseño actual

de aprendizaje a distancia. El distrito también identificó puestos clasificados específicos que incluyen deberes esenciales no se pudieron hacer de forma remota y diseñó e implementó protocolos de salud y seguridad apropiados para garantizar el nivel más alto de seguridad para los empleados que trabajan en el plantel. Varias posiciones clasificadas, como paraprofesionales y apoyo administrativo, pasaron a otras tareas, como realizar actividades de enlace continuo para padres y estudiantes, cuando empezaron a trabajar de forma remota desde sus hogares. Servicios de Alimentos rediseñó su horario y protocolos para maximizar la eficacia de la distribución de alimentos a los estudiantes necesitados.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

El Distrito, en colaboración con las escuelas, los servicios sociales, los titulares de los derechos de educación y las personas asignadas a trabajar con jóvenes de hogar temporal del condado, coordinará un esfuerzo para asegurarse que los estudiantes tengan acceso individual a dispositivos informáticos personales y dispositivos de conexión al internet para cada uno de los estudiantes con hogar temporal en el distrito. A medida que se identifican nuevos estudiantes, Chromebooks, dispositivos de conexión al internet con acceso de data ilimitada, libros escolares, útiles escolares y artículos de la escuela del estudiante serán entregados a la escuela o se llevarán a la residencia del estudiante. Esto permite que todos los estudiantes estén completamente preparados para el aprendizaje a distancia. Asegurándose de que la tecnología y el acceso al internet están asegurados para los estudiantes, el distrito completa una auditoría para asegurarse que el 100% de los estudiantes de hogar temporal tengan acceso al internet y dispositivos informáticos.

Semanalmente, el coordinador de asistencia y bienestar estudiantil (SWA, por sus siglas en inglés) ejecutará reportes de asistencia/participación para garantizar la participación/conexión de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. El SWA colaborará con las escuelas para proporcionar intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes. Los equipos de intervención de cada escuela desarrollarán planes de intervención para personalizar el proceso de participación con los jóvenes de hogar temporal. Esto proporcionará flexibilidad para hacer visitas a domicilio (según las recomendaciones locales y estatales), conectarse con los estudiantes en sus trabajos y para conectarlos con los recursos comunitarios/escolares. El departamento de servicios estudiantiles apoyará y colaborará con los equipos de intervención de las escuelas y las agencias de la comunidad.

Los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda que no tienen acceso a una computadora/acceso al internet han recibido un Chromebook y punto de acceso con datos ilimitados. Con el inicio del semestre de otoño de 2020, el enfoque para apoyar a estos estudiantes se ha extendido para garantizar que tengan acceso a Canvas y sepan cómo manejar las herramientas de tecnología necesarias para completar las tareas, comunicarse con sus maestros y saber como dar un seguimiento a su progreso académico. Para los estudiantes aprendiendo inglés, la coordinadora del programa para aprendices de inglés, continuará colaborando con los maestros de recursos bilingües, las coordinadoras bilingües para los padres de cada escuela y los maestros de ELD para proporcionar todo el apoyo educativo que sea necesario.

En el semestre de primavera, el distrito se enteró de que todos estos estudiantes necesitaban información específica sobre cómo manejar las asignaciones en Canvas, enviar el trabajo o manejar las diversas herramientas tecnológicas externas que estaban usando sus maestros. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes durante la educación a distancia, el personal del distrito y de la escuela creó videos en inglés y español (enlace al sitio web para estudiantes) para demostrar como entregar tareas y navegar la tecnología. Este sigue siendo un

recurso invaluable para estos estudiantes, maestros y todo el personal que trabaja con los estudiantes para apoyar las conexiones con el aprendizaje a distancia.

Además, para seguir el progreso académico de los estudiantes aprendices de inglés y crear un puente de comunicación con las familias, los maestros de recursos bilingües y los equipos de cada escuela han establecido registros de llamadas semanales para mejorar la participación. Los asociados de instrucción Bilingüe se asignaron a los maestros de ELD o a un grupo de estudiantes para seguir su progreso y extender el apoyo académico individual. La coordinadora del programa para aprendices de inglés colaborará con todos las coordinadoras bilingües de padres de las escuela para compartir recursos comunitarios adicionales.

A los alumnos con necesidades excepcionales se les proporcionó un plan individual de aprendizaje a distancia (DLP, por sus siglas en inglés) para describir apoyos y adaptaciones/modificaciones para acceder al plan de estudios remoto. Todos los servicios relacionados (habla, terapia ocupacional, educación física adaptativa y fisioterapia) se proporcionaron e implementaron a través de la teleterapia.

Se ofreció capacitación profesional sobre el impacto de la ley SB98 en los estudiantes con necesidades especiales durante la semana de capacitación profesional de agosto para asistentes de instrucción sobre cómo apoyar el aprendizaje a distancia.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

SUHSD reconoce que la pérdida de aprendizaje de los alumnos como resultado del COVID-19 es posible. Como resultado, SUHSD planea medir el estado de aprendizaje dentro de las primeras 6 semanas para nuestros estudiantes con mayor riesgo de quedarse atrás (por ejemplo, estudiantes de noveno grado en álgebra y estudiantes a nivel bajo en matemáticas, estudiantes en clases de intervención en inglés (ELA) y en clases de apoyo adicional y estudiantes aprendices de inglés, así como estudiantes con necesidades especiales). Además, todos los estudiantes serán evaluados para medir el progreso del aprendizaje con una Evaluación Integral Provisional en noviembre, que

refleja el periodo de evaluación del año pasado. A continuación se muestra una descripción de cómo evaluaremos el progreso de los estudiantes en matemáticas, inglés (ELA) y ELD, en particular.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Matemáticas:

En matemáticas, hemos comenzado una iniciativa sólida para proporcionar instrucción rigurosa, y alineada con los estándares de instrucción estatales que incluye apoyos lingüísticos e integración significativa de tecnología. Como parte de esta iniciativa, comenzamos a utilizar una Evaluación Integral Provisional (ICA, por sus siglas en inglés) diseñada en asociación con la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI, por sus siglas en inglés) y Callahan Consulting y el personal certificado del distrito. Esta prueba fue diseñada para predecir los puntajes del examen estatal SBAC y tener información para mejorar el impacto de la enseñanza. Esta evaluación de matemáticas (ICA) se administró a todos los estudiantes en SUHSD durante el año escolar 2019-2020.

Además de esta evaluación (ICA), SUHSD empezó a implementar una evaluación al principio y al final de la clase de Álgebra 1 para medir el crecimiento del aprendizaje de los estudiantes en Álgebra 1. La evaluación fue diseñada para medir el progreso del estudiante en habilidades de procedimiento, aplicación, resolución de problemas y comunicación escrita. Estos estudiantes de Álgebra 1 se consideran en mayor riesgo y es primordial medir el crecimiento de su aprendizaje del año pasado y durante el transcurso del año escolar actual. Por lo tanto, planeamos replicar este proceso de evaluación y usar la información para medir la pérdida de aprendizaje, reportar la instrucción e identificar a los estudiantes para una intervención intensiva y dar apoyo adicional.

Septiembre del 2020 (evaluación inicial en álgebra). Usar los resultados del grupo de estudiantes de álgebra de septiembre de 2019 como un índice del rendimiento esperado en septiembre de 2020.

Septiembre del 2020 (desarrollar una nueva evaluación inicial en Geometría) - Analizar los mismos datos del grupo de estudiantes para comparar a los estudiantes del año pasado con este año en estándares similares relacionados con la geometría, pero que requieren habilidades y conocimientos de álgebra. También se puede comparar con el rendimiento en abril de 2020, que se administró como una prueba al final en álgebra durante el cierre de clases en persona.

Noviembre del 2020 (Evaluación Integral Provisional - ICA) - para todos los estudiantes de 9no a 12vo grado y usar el promedio del nivel de grado del año pasado como un indicador del desempeño esperado en el mismo período de tiempo. También podemos analizar el crecimiento individual de los estudiantes y compararlo con el crecimiento esperado según el promedio de la clase del año pasado.

La Evaluación Integral Provisional (ICA, por sus siglas en inglés) se conecta a 8 áreas de matemáticas. Álgebra y Geometría son cursos específicos. Las evaluaciones se calificarán a mano y los resultados se compartirán para realizar ajustes en salón de clase lo antes posible para que los maestros modifiquen su enseñanza. Los estudiantes serán identificados temprano e identificados para intervención si es evidente una pérdida significativa de aprendizaje.

ELA (Inglés):

De manera similar a nuestro enfoque en matemáticas, SUHSD ha iniciado una Evaluación Integral Provisional (ICA) de Artes del Lenguaje Inglés en los últimos dos años para medir el estado de aprendizaje, proporcionar datos para informar la enseñanza, identificar a los estudiantes que necesitan intervención, apoyar y proporcionar un conjunto claro de estándares de aprendizaje en los cuales la enseñanza se debe de enfocar. En su segunda versión, el ICA en ELA se enfocó en los estándares de alfabetización de los estándares Common Core para historia y ciencias sociales, ciencias y materias técnicas e inglés (ELA). Así como se administró el año pasado entre fines de octubre y fines de noviembre de 2019, planeamos utilizar el mismo periodo de evaluación en 2020 y administrar el ICA a todos los estudiantes de 9no a 12vo grado. Mediremos el progreso del estudiante contra el desempeño del año pasado individualmente y contra el promedio del nivel de grado como un indicador del crecimiento anticipado del estudiante. Cualquier estudiante que demuestre una pérdida significativa de aprendizaje será identificado y dirigido para una remediación e intervención intensiva.

Además, los estudiantes que ya están identificados con necesidad de apoyo y/o intervención al principio del año basado en sus clases (por ejemplo, los estudiantes con mayor riesgo y que ya tienen un desempeño por debajo del nivel de grado) serán evaluados usando un examen de inventario de lectura elegida por la escuela para monitorear el progreso de los estudiantes varias veces al año. Podremos medir su progreso y ver a principios del año escolar si hay alguna pérdida de aprendizaje significativa para proporcionar un apoyo clave para su aprendizaje en inglés (ELA).

ELD: Clases para aprendices de inglés

Para nuestros estudiantes aprendices de inglés, el tiempo que han pasado fuera del contacto social diario del salón de clases y la enseñanza directa probablemente han impactado las habilidades de desarrollo del lenguaje que estaban desarrollando durante las interacciones diarias en persona con maestros y compañeros mientras practican inglés y el lenguaje académico. Para medir esta pérdida de aprendizaje, el distrito continuará usando el examen de nombre IPT por Ballard y Tighe para medir la lectura y escritura en inglés de nuestros estudiantes aprendices de inglés. Esta evaluación de IPT está diseñada para evaluar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes aprendiendo inglés en entornos escolares básicos; para evaluar el lenguaje para la identificación inicial; para proporcionar información para la inscripción al nivel correcto del programas de enseñanza; monitorear el progreso y el crecimiento en el desarrollo del lenguaje en inglés y proporcionar información de diagnóstico para la planificación de programas. Esta evaluación ha sido utilizada dos veces antes por nuestros maestros de ELD y apoyaremos la implementación y la evaluación de los resultados del desempeño de los estudiantes. Los resultados anteriores proporcionarán algunos datos de referencia para medir el crecimiento individual de algunos estudiantes. Dado que esta es una prueba con referencia a la normas, podemos anticipar el crecimiento esperado en comparación con el crecimiento actual de cada

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

A medida que continuamos midiendo el progreso del año pasado para usarlo como un indicador de los datos de punto de referencia, continuaremos monitoreando la cantidad de estudiantes que necesitan apoyo adicional. Mientras que la cantidad de estudiantes que necesitan apoyo continúe disminuyendo a través de la intervención inmediata y nuestro enfoque para abordar la pérdida de aprendizaje, podremos identificar si nuestros esfuerzos están funcionando. Por ejemplo, cuando administremos la prueba al principio del curso (pre-prueba) en septiembre a nuestros estudiantes más vulnerables cerca de la apertura de la escuela (en las primeras cuatro semanas) y

cuando la pérdida de aprendizaje sea más obvia, podremos involucrar a un equipo de personal para apoyar a los estudiantes sufriendo por pérdida de aprendizaje. Además, el ICA proporcionará otro punto de datos en noviembre para ver si nuestros servicios de intervención han funcionado. Por ejemplo, si los estudiantes de noveno grado se desempeñaron a un cierto nivel en noviembre del año pasado, esperaríamos que los estudiantes de noveno grado de este año obtuvieran calificaciones similares dentro de un rango razonable. Entonces, podremos identificar si hay una pérdida significativa. A medida que se identifique a los estudiantes para recibir apoyo a lo largo de nuestro proceso y rectifiquemos esta situación, seremos capaces de identificar la cantidad de estudiantes que reciben apoyo y servicios adicionales. A medida que este número disminuye y los estudiantes están "de nuevo en camino", deberíamos ver alguna evidencia que respalde que nuestros esfuerzos están funcionando.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

A través de un sistema para monitorear efectivamente, un alcance proactivo y una amplia gama de servicios de apoyo, nuestros estudiantes, personal y comunidades escolares continuarán teniendo recursos que tengan un impacto positivo en su salud mental, bienestar social y emocional, y capacidad para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19.

Para monitorear las necesidades de los estudiantes, los maestros, administradores y el personal de intervención y apoyo colaborarán y se comunicarán a través de estructuras de sistemas establecidos y refinados. Los equipos de intervención de MTSS (por sus siglas en inglés) están implementando un sistema de alerta temprana de seguimiento de datos del MTSS para las necesidades de intervención de salud mental de los estudiantes. Se incluirán datos de factores de riesgo relevantes, como asistencia y participación en las clases, para identificar a los estudiantes y familias que puedan necesitar apoyo adicional y los equipos aumentarán el monitoreo de grupos especiales que pueden necesitar mayor apoyo, como jóvenes de hogar temporal, sin hogar y estudiantes con planes de intervención (504, SIT). Los maestros también monitorean la participación y las necesidades de los estudiantes a través de sus interacciones en el salón de clase virtual y las escuelas han establecido procesos para referir y garantizar que cualquier estudiante identificado por los maestros reciba apoyo necesario. Las encuestas a los estudiantes, el personal y las familias también proporcionarán una identificación adicional de las necesidades, así como

un análisis del mantenimiento de registros en nuestro sistema de administración de información del estudiante que muestra tendencias de necesidades de salud mental y otras formas en que COVID-19 ha impactado su bienestar social y emocional.

Para apoyar estas necesidades, nuestros programas sólidos de servicios de salud mental en nuestras escuelas se adaptan para incluir una amplia gama de oportunidades de prevención e intervención y comunicarlas a los estudiantes y las familias. Estos incluyen horas de visita en línea para los estudiantes en donde el personal de salud mental y las agencias locales anuncian/comunican los horarios en los que están disponibles para que los estudiantes “tengan acceso” como lo harían si el plantel estuviera abierto. Sesiones de grupos también se ofrecen en una variedad de momentos y para una variedad de temas para crear una mayor conexión con los compañeros y un sentido de comunidad y pertenencia. Estos grupos dirigidos por nuestro propio personal y/o agencias asociadas contratadas pueden proporcionar herramientas y apoyo para relaciones positivas, cómo lidiar con el estrés, la prevención del consumo de alcohol y sustancias, manejar la pérdida de alguien, como crear mejor conciencia propia y otros temas que pueden identificarse utilizando los datos antes mencionados. Mientras que algunos grupos están abiertos para que cualquier estudiante participe, otros son apoyos específicos para estudiantes ya identificados como en riesgo o que necesitan apoyo. Los apoyos de consejería individual y de grupo basados ??en la escuela también continúan siendo efectivos y se accede a ellos virtualmente por teléfono o videoconferencia; una vez que se le permita estar en persona, se seguirán los protocolos de salud para garantizar la seguridad. Los estudiantes pueden ser referidos por el personal, los padres o un proceso de autorreferencia.

Además, una gran cantidad de recursos están seleccionados y disponibles en línea en los sitios web del distrito y de las escuelas, incluyendo el acceso a recursos de agencia o programas locales y la aplicación Atlas Mental Health que el distrito adquirió a través de una asociación. Hemos adaptado nuestra serie de educación para padres para ofrecer cursos por el internet “webinars” relacionados con las necesidades actuales de las familias y estrategias de apoyo que beneficiarán a nuestros estudiantes; estos se graban y están disponibles después del curso por internet “webinar” y hemos tenido un aumento en las sesiones disponibles en español. El distrito también está trabajando para integrar las lecciones de SEL de Nivel I en el tiempo que tienen los estudiantes para recibir apoyo adicional. Se ha desarrollado un marco de trabajo SEL para la entrega e incluye el desarrollo de habilidades para los estudiantes en las competencias básicas de CASEL: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de conexión, toma de decisiones responsable. Los subtemas apoyados en el aprendizaje socioemocional incluirán: autoeficacia, determinación, automanejo, regulación emocional, conciencia social, sentido de pertenencia, diversidad, habilidades interpersonales de los estudiantes, participación, mentalidad de crecimiento, expectativas rigurosas, asistencia y logros, intimidación y prevención de violencia, preparación universitaria y profesional, educación culturalmente sensible, carácter y habilidades para la vida, prevención de drogas y alcohol, ciudadanía digital y salud y bienestar. Los grupos específicos que necesitan apoyo adicional se identificarán a través de las intervenciones y apoyos de SEL Nivel 1. Las sesiones de SEL también tendrán enlaces directos para los padres a materiales relacionados con el aprendizaje social/emocional y se desarrollarán grupos de padres específicos basados ??en la participación de los padres y las necesidades demostradas que surjan relacionadas con esas áreas de competencia.

El personal también recibe recursos en línea, nuestro programa de asistencia para empleados de consejería en vivo y más oportunidades de bienestar con agencias conectadas al distrito y compañeros. Por ejemplo, en colaboración con nuestra Oficina de Educación del Condado y otros colaboradores de Salud Mental, ofrecemos oportunidades virtuales de “miércoles de bienestar” y también creamos un documento compartido para que todo el personal del distrito vea otros recursos y eventos socioemocionales disponibles para ellos, vinculados en nuestro sitio web. Nuestro propio personal también creó y compartió oportunidades de bienestar, que van desde simplemente

conectarse y crear una comunidad en torno a intereses comunes como noches de trivia, cocinar o zumba, hasta herramientas específicas de salud mental como concienciación, estrategias de autocuidado y apoyo entre compañeros. Nuestra capacitación para el personal incluye prácticas informadas sobre trauma, SEL, prácticas restaurativas, diversidad y equidad, abordando problemas específicos de COVID-19, reconocimiento y prevención del riesgo de suicidio y muchos cursos virtuales sobre estrategias para crear entornos de aprendizaje virtuales seguros y positivos.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Cada escuela dentro del distrito ha conseguido apoyo y servicios adicionales de los miembros del personal con el fin de hacer una conexión para involucrar a las familias. Este trabajo continuará ocurriendo en capacidad continua, por medio de los recursos de intervención cuando los estudiantes regresen a clases. Mientras que el Código de Educación indica que se requiere poner atención cuando los estudiantes tienen faltas de 3 días escolares o el 60% de la escuela por semana, el distrito tomó la decisión de incluir a cualquier estudiante que pueda necesitar intervención en el Plan de Nueva Participación por Niveles. Por lo tanto, todos los estudiantes recibirán apoyo y recibirán intervenciones, no solo los estudiantes que cumplan con el mínimo de asistencia del estado. El distrito también está agregando formas adicionales de comunicarse con los padres durante el aprendizaje a distancia para el año escolar 2020-2021. Esto incluye cartas escritas adicionales, disponibles en los idiomas maternos de los estudiantes, así como mensajes SMS (texto) a través del sistema de monitoreo de asistencia del distrito (Attention2Attendance).

Los maestros tomarán la asistencia de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia como de costumbre. Además, los maestros también evaluarán la participación semanal de cada estudiante. En consulta con los maestros, la escuela y el personal del distrito, la asistencia de los estudiantes en el Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) del distrito ahora representa la asistencia, participación y compromiso. En el módulo de asistencia del SIS, los maestros marcarán la casilla de verificación participó (presente) para los estudiantes que asisten a las sesiones en vivo y dejarán la casilla de verificación vacía/en blanco (ausente) para los estudiantes que no asistieron. Semanalmente, los maestros también enviarán información de participación/compromiso basada en la participación diaria como se define para incluir cualquier combinación de: evidencia de participación en actividades en línea, finalización de asignaciones regulares, finalización de evaluaciones y contacto entre el personal y los estudiantes/padres. Los maestros harán todo lo posible para que la asistencia de los estudiantes se entregue todos los días antes de las 5pm para poder recibir llamadas de asistencia automatizadas. Además, se anima a los maestros a ponerse en contacto con los estudiantes y los padres/tutores para asegurarse de que tengan lo que necesitan para acceder al aprendizaje. Para que los maestros tengan flexibilidad para monitorear la asistencia y la participación de los estudiantes, podrán modificar la asistencia hasta por 3 días.

Las entregas semanales de participación de los maestros de cada alumno se utilizarán para proporcionar intervenciones y apoyos por niveles a los estudiantes. Si los estudiantes no participan, esto desencadena una respuesta(s) de intervención. Esta información adicional entregada por los maestros también se utilizará para: llamadas de asistencia automatizadas, correos electrónicos, mensajes de texto, etc., para la generación de cartas de nueva participación a través del sistema de monitoreo de asistencia, registros de participación semanales y por último, las estrategias del plan de nueva participación por niveles de la escuela.

Plan de Nueva Participación por Niveles

NIVEL I

Datos de Nueva Participación

Datos en una semana:

0-6 Periodos ausencias

0-3 Periodos marcas NP (ausente) no hay participación

Progreso/trimestre:

2.5-3.0 GPA

Fuente de datos

Referencia de los maestros

Asistencia en Infinite Campus

Attention2Attendance

Reportes semanales de participación

Reportes de progreso/calificaciones

Apoyos estudiantiles

Instrucción culturalmente relevante y sensible

Programa de asesoría/mentores

PBL - plan de estudio altamente comprometido

Diferenciación docente

Actividades de aprendizaje social emocional

Salud mental y bienestar

Participación de organización basada en la comunidad

Intervención estudiantil

Distrito (en el idioma materno del estudiante):

*Enviar por correo la carta A2A “No Contacto” el primero de septiembre -para todos los estudiantes que tienen 0-10% tasa de asistencia

*Si el umbral no se cumple:

Enviar por correo A2A “carta 1/2/3 DL no justificado/justificado”
Enviar por correo A2A “carta 1/2/3 ausentismo/justificado ”
Enviar por correo A2A “conferencia”

Escuela:

*Miembro(s) del personal del equipo de intervención/asistencia (u otros asignados) verifican la información de contacto actual de los padres/tutores de cada estudiante

Teléfono celular, correo electrónico, número de mensaje, contactos de emergencia, etc.

*Determinar las necesidades de los estudiantes:

¿No está funcionando la instrucción sincrónica para el estudiante (o el estudiante no la está accediendo)?

*Proporcionar información para recursos de aprendizaje a distancia para incluir apoyo de tecnología (equipo, conectividad, etc.)

*Apoyos para la participación (conectar las familias con la escuela, maestro, recursos comunitarios)

Servicios sociales

Recursos del condado

*Comida, alojamiento, etc.

*Proporcionar intervención(es) basadas en la necesidad(es) del estudiante

*Anotar todas las intervenciones en la sección estudiantil en nuestro sistema de información.

NIVEL II

Datos de Nueva Participación

En una semana:

*7-18 Periodos de ausencia

*3-6 Periodos de marcas NP por participación

Progreso/trimestre: *2.00 - 2.49 GPA

Fuente de datos:

Referencia de los maestros

Asistencia en Infinite Campus

Attention2Attendance

Reportes semanales de participación

Reportes de progreso/calificaciones

Apoyos estudiantiles

Primer nivel de apoyos

Apoyos académicos basados en la escuela: cambios de cursos específicos, grupos de intervención, etc.

Referencia al equipo de intervención estudiantil

Intervenciones estudiantiles

Comunicación del Distrito (en el idioma materno del estudiante):

*Si el umbral no se cumple:

Enviar por correo A2A “carta 1/2/3 DL no justificado/justificado”

Enviar por correo A2A “carta 1/2/3 ausentismo/justificado ”

Enviar por correo A2A “conferencia”

Escuela:

*Todos los niveles/Nivel I intervenciones

*Determinación continua de las necesidades de los estudiantes o apoyo de salud mental por conferencia virtual

*Apoyo a la familia(servicios sociales)

*Apoyos educativos e intervenciones

*Utilizar A2A para comunicación SMS bidireccional con respecto a la asistencia, en el idioma materno del estudiante

*Posible verificación de bienestar con la policía local

**Anotar todas las intervenciones en la sección estudiantil en nuestro sistema de información.

NIVEL III

Datos de Nueva Participación

Durante varias semanas:

*18+ Periodos de ausencias

*6+ Periodos de marcas NP por falta de participación

Progreso/trimestre:

*< 1.99 GPA

Subgrupos de estudiantes específicos:

*IEPs

*504s

*Estudiantes aprendiendo inglés

Data Source:

Asistencia en Infinite Campus

Attention2Attendance

Reportes semanales de participación

Reportes de progreso/calificaciones

Apoyos estudiantiles

Apoyos de Nivel/Nivel II

Ambiente de aprendizaje modificado - explorar cuales apoyos pueden ser necesarios

Intervenciones estudiantiles

Distrito (en el idioma materno del estudiante):

*Si el umbral no se cumple:

Enviar por correo A2A "carta 1/2/3 DL no justificado/justificado"

Enviar por correo A2A "carta 1/2/3 ausentismo/justificado "

Enviar por correo A2A "conferencia"

*Referencia potencial a SARB para intervención adicional/alto nivel

Escuela:

*Todas las intervenciones de Nivel I y II

*Referencia para un SST, si aún no se ha llevado a cabo

*Visitas al hogar

Bajo directrices específicas de salud locales/estatales

*Se puede requerir que el estudiante asista a clases en el plantel escolar

*Explorar intervenciones finales basadas en la escuela

*Referencia a estudio independiente, si es apropiado

*Horario académico reducido

*Utilizar A2A para comunicación SMS bidireccional con respecto a la asistencia, en el idioma materno del estudiante

*Referencia potencial a la oficina de Bienestar y Asistencia para intervenciones SARB

Nota: bajo la ley SB-98, las agencias locales de educación (LEA, por sus siglas en inglés) no pueden referir a estudiantes/familias a la corte juvenil, pero pueden utilizar la estructura de intervenciones de SARB

*Anotar todas las intervención(es) en IC

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El departamento de servicios de alimentos proporcionará comidas a los estudiantes de SUHSD en un formato de aprendizaje a distancia de acuerdo con el calendario del año escolar 2020-21. Los desayunos y almuerzos empaquetados que contienen los componentes de las comidas requeridas estarán disponibles para que los estudiantes o padres los recojan en los lugares designados para este servicio. Los estudiantes no tienen que recogerlos en su escuela local. Las comidas para varios días estarán disponibles para recoger los lunes y jueves durante las horas de servicio extendidas. Se ofrecerán horas de servicio extendidas tanto durante la etapa de educación a distancia como en instrucción en persona. Se proporcionarán comidas a cualquier estudiante de SUHSD independientemente del estado de elegibilidad. Las comidas servidas se registran utilizando el sistema de POS (punto de servicio) del departamento de servicios de alimentos y se reclamarán para reembolso según el estado de elegibilidad actual del estudiante. Los estudiantes que reciben servicio gratis y/o reducido serán atendidos con elegibilidad del año anterior durante los primeros 30 días del año escolar o certificación directa del año actual o solicitudes aprobadas de comidas del año actual.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[La sección del Plan de Continuidad relacionada a la acción detallada; puede marcar N/A si la acción no corresponde a una acción específica]	[Una descripción de cuál es la acción; podrá incluir una descripción de como la acción contribuye a mejorar o aumentar los servicios]		

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
50%	

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Debido al impacto de COVID-19 en los jóvenes de hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes sin hogar, el distrito ofrecerá tutoría individualizada a cualquier estudiante identificado como desconectado o que está participando parcialmente por los equipos de intervención de las escuelas. El distrito y las escuelas colaborarán para contratar maestros certificados o asistentes de instrucción dispuestos a proporcionar tutoría de aprendizaje a distancia a través de zoom, google hangouts, google meet, según la comodidad tecnológica del estudiante y el personal.

Los equipos de intervención del distrito y de la escuela revisarán los informes semanales de asistencia/participación para evaluar los niveles de participación de los estudiantes. Los equipos de intervención de la escuela están compuestos por enlaces identificados para cada uno de estos grupos de estudiantes que intervendrán, evaluarán y comunicarán el progreso y las necesidades de los estudiantes al personal escolar apropiado.

El liderazgo de la escuela establecerá protocolos y métodos de seguimiento para una comunicación clara y regular entre los maestros de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) las coordinadores de padres, coordinadores de casos, consejeros de intervención, consejeros de salud mental, consejeros académicos, supervisores del plantel escolar y maestros.

Además, en colaboración con los equipos de intervención de la escuela, los enlaces en cada escuela continuarán recopilando información sobre las organizaciones comunitarias que trabajan con familias que brindan apoyo financiero para pagar renta, acceso a alimentos, verificación del bienestar de las familias y se asegurará que toda la información sea accesible. Las escuelas continuarán teniendo reuniones

de padres, desarrollando nuevos talleres para padres con necesidades de aprendizaje a distancia en mente para capacitar a los padres para que sean agentes activos en la educación de sus estudiantes.

Apoyos de aprendizaje específicos de lo jóvenes de hogar temporal:

Manejo de casos individuales para apoyar a todos los jóvenes de hogar temporal elegibles

Registros semanales y/o o cada dos semanas con los estudiantes y los padres de crianza temporal por teléfono, zoom y correo electrónico identificados como desconectados o que están participando parcialmente

Monitoreo de asistencia/participación y comunicación con maestros y administradores según sea necesario

Referencias a agencias del distrito y comunitarias para apoyo/recursos adicionales según sea necesario

Se ofrecerán servicios de tutoría en línea a los jóvenes de hogar temporal elegibles

Colaboración con agencias de colocación de los estudiantes y las oficinas de educación especial para que cualquier joven nuevo que ingrese al distrito sea colocado en la escuela apropiada de manera oportuna.

Los apoyos de aprendizaje a distancia específicos para jóvenes de bajos ingresos y/o sin hogar incluirán:

Coordinación y comunicación con refugios de hogar para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia

Coordinación y comunicación con las agencias para personas sin hogar para informarles sobre los servicios disponibles de SUHSD.

Ponerse en contacto con los padres/estudiantes para determinar si tienen necesidades especiales o no pueden acceder al aprendizaje a distancia y asegurarse que sus necesidades tecnológicas, incluyendo la provisión de puntos de acceso Wi-Fi según cada caso

Comunicación del distrito con las escuelas/maestros y padres/estudiantes para colocar a los estudiantes "que faltan" o estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia, e identificación de necesidades o servicios especiales

Coordinación con padres/estudiantes y escuelas según sea necesario para la entrega opcional de materiales de asignación de aprendizaje a distancia y la provisión de útiles escolares necesarios.

Provisión de información de recursos comunitarios para padres/estudiantes como refugio, vivienda, comida, ropa, salud, recursos durante COVID, etc. y referir a los padres/estudiantes a agencias comunitarias apropiadas y/o departamentos/servicios del distrito para necesidades educativas, necesidades de salud o bienestar son identificadas

Los apoyos de aprendizaje a distancia específicos para los estudiantes aprendiendo inglés incluirán:

Apoyo individualizado en línea durante y después del horario escolar

Accesibilidad al plan de estudios y una amplia capacitación estará disponible

Uso de BrainPOP-ELL como una herramienta externa para apoyo suplementario para todos los maestros y estudiantes aprendices de inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

ELD integrado continúa ofreciéndose en todas las áreas temáticas con el uso de Construction Meaning, una estrategia académica utilizada por los maestros del distrito.

Los maestros de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) y el personal de apoyo escolar utilizarán el acceso remoto a la base de datos de estudiantes, Infinite Campus y Canvas para monitorear el progreso académico.

Monitorear y dar seguimiento al progreso académico de los estudiantes aprendices de inglés y proporcionar apoyo antes de que los estudiantes se desconecten

Las reuniones de DELAC cambiarán a una plataforma virtual para continuar apoyando a las familias de estudiantes aprendices de inglés, informándoles de los recursos disponibles para los estudiantes

Los equipos escolares que trabajan con los estudiantes aprendices de inglés y sus familias llevarán a cabo reuniones virtuales de padres para apoyar a las familias con el uso de la tecnología, compartir información escolar y ofrecer ayuda adicional para los padres con el desarrollo del lenguaje en inglés mientras están en casa

Cada escuela llevará a cabo reuniones virtuales de ELAC durante el año escolar 2020-21 para recopilar las opiniones de los padres. Los comentarios compartidos durante estas reuniones informarán el apoyo necesario en cada escuela a medida que avanza el año escolar. Estudiantes tienen acceso a videos con instrucciones en español e inglés para familiarizarse con Canvas y otras herramientas tecnológicas. La lista de videos disponibles se aumentará durante este año escolar.

Sistemas integrados para que los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar con sus compañeros y practicar habilidades básicas de comunicación interpersonal (por ejemplo, charlas, comentarios sobre tareas en Canvas, reuniones virtuales, actividades de grupo, el uso de flipgrid)